

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	PLANEACIÓN SEMANAL 2022				
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS		
Periodo:	III	Grado:	SEPTIMO		
Fecha inicio:	5 Julio	Fecha final:	9 Septiembre		
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	Intensidad Horaria semanal:	4		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué particularidades diferencian a los animales que habitan nuestro planeta?

COMPETENCIAS: Compara y destaca características de animales de diferentes especies y reconoce sus particularidades anatómicas.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
- Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada.
- Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.
Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 5-8 JULIO	*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.	*Clasificar animales según sus características. Página 54. *Abordar grammar box: comparatives. Students' book página 56. *Compromiso: identificar características de animales y reportar la información a través de un texto.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> Interpretativo: clasifica animales de acuerdo a sus habilidades y características. Argumentativo: descubre las habilidades de diferentes especies. Propositivo: describe de manera clara y precisa la anatomía de

<p>2 11-15 JULIO</p>	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Socializar compromiso anterior. *Quiz: Amazing creatures. Página 54 virtual. *Inferir habilidades de los animales a partir de claves brindadas en el texto guía. Students' book página 55. Asignación actividades ADN</p>		<p>ciertos animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.
<p>3 18-22 JULIO</p>	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>Introducción del tema superlativos por medio de análisis del grammar box y video alusivo. Students' book Página 57. Link video: https://www.youtube.com/watch?v=Kpzm0W_gwc *Quiz superlativos. Página 57 virtual. *abordar superlativos de inferioridad y superioridad. (the most. And he least)</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.
<p>4 25-29 JULIO</p>	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Aparear las habilidades de 4 animales salvajes considerando la información brindada. Student's book página 58. *Diferenciar emociones humanas de las animales. Students' book página 60 y 61. *Realizar el quiz de la unidad # 4. Página 65. Asignación actividades ADN</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.

				-Portafolio.	
5 1-5 AGOSTO	*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.	*Analizar el grammar box: pasado simple. Reconocer adjetivos relacionados a personalidades. Interpretar el verbo to be en su forma presente. Usar el verbo to be para completar información específica. Students' book página 68 y 69.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
6 8-12 AGOSTO	*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.	*Socialización de los compromisos *Ejemplificación de estructuras gramaticales. * Actividades prácticas. *Trabajo en el libro students' book páginas 70 y 71. Asignación actividades ADN		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

<p>7 15-19 AGOSTO</p>	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Reconocer culturas antiguas a través de la lengua inglesa e información puntual sobre sus características. Students, book página 72. *Workbook página 41 y 42. *Compromiso: Workbook página 43. Quiz quinta unidad.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>
<p>8 22-26 AGOSTO</p>	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. *El significado de los colores según la cultura china e india. Students' book página 74. Asignación actividades ADN</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>
<p>9 29 AGOSTO 2 SEPTIEMBRE</p>	<p>*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.</p>	<p>*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos. *Retroalimentación de los temas abordados en el periodo. Quiz time: unit 5. Students book página 79.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.</p>

				-Portafolio.	
10 5-9 SEPTIEMBRE	*Vertebrates *Animal and body parts/body skills *Comparatives and superlatives.	*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas *Retroalimentación de los temas abordados en el periodo. Workbook: página 47.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.

11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 7	Semana 8	ADN	Semana 3	Semana 5	Semana 6	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Tema: Reino animal	Consulta Comparatives and superlatives	Revisión Workbook activities	Glossary unit 4	Revision Student's book activities	Semana 2, 4, 6 y 8.	Quiz Comparatives	Quiz superlatives	Quiz Animals abilities Can/can't				

